

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области

Тракторозаводское территориальное управление Департамента по образованию администрации Волгограда

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением учителей

технологии, физической культуры, музыки

ОБЖ и изобразительного искусства

протокол № 1 от 29.08.2022г.

руководитель МО

Скачкова Н.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист

Скачкова Н.В.

протокол № 1

от 29.08.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МОУ СШ № 18

Савенко Ж.В.

приказ № 110 от 29.08 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для 8 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель технологии Мордашкин Дмитрий Борисович

Волгоград, 2022

## Структура документа

1. Пояснительная записка.....2-4
2. Содержание учебного предмета, курса.....4-6
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....6-8
4. Описание учебно-методического комплекта.....9
5. Календарно-тематическое планирование.....10-16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Технология» на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)

- Федерального перечня учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) при реализации образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) при реализации образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254»

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации государственных аккредитованных образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжения Комитета по образованию 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
  - Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;
  - Устава ГБОУ СОШ №323;
  - Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- При составлении рабочей программы также учитываются рекомендации письма, носящие разъяснительный характер:*
- Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О реализации организации образования, осуществляющим образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0.

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Технология» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностям аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социальными знаниями и инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, проблемных уроков знаний обывателях в театральные постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Изучение предмета «Технология» в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- *формирование личности* (привлекать к решению, пронозировать результаты и возможные последствия) определять пути и средства их решения, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда;

- *образовательные* способы организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложимости усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей;

- *развитие* адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подлинности трудовых функций и активной роли на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- формирование исследовательских потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
---	-----------------------------------	--------------

Структура содержания программы выполнена по концептической схеме. Содержание деятельности учащихся в каждом классе включается в себя 11 общих для всех классов разделов:

### Учебно-тематический план 8 класса

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации индивидуальной продукции;

- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;

- ознакомление с путями получения профессионального образования;

Основные базовые ценности определяют фундаментальным ядром содержания общего образования. Они отражают личностные и социальные результаты развития обучающихся: готовность и способность школьников к самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в сфере созидательного труда и материального производства;

- формирование ценности целостности и ответственности оснований личностного морального выбора;

- осознание школьниками ценности отношения к природной, социальной, культурной и технологической среде;

- проявление толерантного отношения и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин основной школы. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологии, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план МБОУ "Вязанская СОШ" на уровне основного общего образования включает 245 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области "Технология", в том числе: в 5, 6 и 7 классах - 70 ч, из расчета по 2 ч в неделю, 8 классе - 70 ч, из расчета 2 ч в неделю.

Авторская программа для 8 класса рассчитана на 70 часов. Содержание разделов курса соответствуют авторской программе по технологии в рамках реализации ФГОС ООО. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Будущей структурой моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности обучающимся очень важно акцентировать внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

материалов. Электронская обработка материалов. Электронская обработка металлов. Производство.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Плавление материалов и отливка изделий. Лайка металлов. Сварка металлов. Закалка

Модуль 4. Техника. Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматизации

Модуль 3. Технологии. Классификация технологий. Технологии производства и земледелия. Классификация информационных технологий. Классификация технологий. Технологии производства и земледелия.

Модуль 2. Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. Стандарты производства продуктов труда. Этапы контроля качества продуктов

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Творческие сведения. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологий;
- виды профессионального труда и профессии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим тематическим линиям:

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля.

1	Раздел 1. «Методы и средства проектной деятельности.»	6
2	Раздел 2. «Основы производства. Продукт труда и контроль качества.»	4
3	Раздел 3. «Технология.»	4
4	Раздел 4. «Техника.»	6
5	Раздел 5. «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.»	10
6	Раздел 6. «Технологии обработки и использования пищевых продуктов.»	4
7	Раздел 7. «Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия.»	4
8	Раздел 8. «Технология обработки информации. Технологии записи и хранения информации.»	6
9	Раздел 9. «Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозвещественном производстве.»	8
10	Раздел 10. «Технологии животноводства.»	4
11	Раздел 11. «Социальные технологии. Маркетинг.»	6
	Повторение пройденного материала	6
	Итого:	68час

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса. Обучение в основной школе является вторым уровнем предметного технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к

**Оценка 1** ставится, если учащийся: не приступал к выполнению работ; или правильно выполнил работы.

при которой может быть выставлена оценка "3", или если правильно выполнил менее половины

**Оценка 2** ставится, если учащийся: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

недочетов;

недочета; или не более двух-трех нерубрых ошибок; или одной неруброй ошибки и трех

не более двух рубрых ошибок; или не более одной руброй и одной неруброй ошибки и одного

**Оценка 3** ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работ или допустил не более одной неруброй ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка 4** ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: одного недочета.

**Оценка 5** ставится, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более

**Оценка самостоятельных письменных работ.**

вопросов.

**Оценка 1** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных

вопросов.

может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка 2** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного

содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не

**Оценка 3** ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка,

или ответ неполный, несвязный.

**Оценка 4** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в

определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки,

**Оценка 5** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в

определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Оценка устного ответа**

**Учет достигнутых обучающимся, формы и средства контроля.**

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

**Модуль 11. Социальные технологии. Маркетинг.**

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

**Модуль 10. Технологии животноводства.**

Биотехнологиях.

Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях.

**производстве.**

**Модуль 9. Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскокохозяйственном**

Современные технологии записи и хранения информации.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации.

**Модуль 8. Технологии обработки информации и хранения информации.**

новых веществ.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение

**энергии.**

**Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая**

Мясо птицы. Мясо животных.

**Модуль 6. Технологии обработки и использования пищевых продуктов.**

Технологий обработки жидкостей и газов.

Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности

- осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающихся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.
- Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.
- 1.1. Личностные результаты**
- Центральное воспитание:*
- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; пенностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.
- Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*
- готовность к активному участию в осуществлении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- Эстетическое воспитание:*
- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.
- Ценности научного познания и практической деятельности:*
- осознание ценности науки как фундаментальной технологии;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.
- Формирование культуры здоровья и экологической безопасности:*
- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.
- Трудовое воспитание:*
- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.
- Экологическое воспитание:*
- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и технологией;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.
- 1.2. Метапредметные результаты**
- Метапредметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:
- умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности;
  - умения выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе данных алгоритмов;
  - творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
  - самостоятельности в учебной познавательной - трудовой деятельности;
  - способность моделировать планируемые процессы и объекты;
  - аргументированный обоснованный решений и формулирование выводов; отображение в адекватной задаче форме результатов своей деятельности;
  - умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
  - умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими участниками;
  - соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
  - оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- Умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или противоречий в выполняемой деятельности;
  - понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.
- 1.3. Предметные результаты**
- Предметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:
- Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
  - ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологических областях производства и сферы услуг;
  - ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
  - использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
  - навыки рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
  - владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструментальной информации;
  - владение методами творческой деятельности;
  - применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
- В сфере созидательной деятельности учащиеся будут формированы:
- способность планировать технологический процесс и процесс труда;
  - умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
  - ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
  - проявления экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ; экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.
- В эстетической сфере учащиеся будут формированы:
- умения проводить дизайнерское проектирование изделий или рациональную эстетическую организацию работ;
  - владение методами моделирования и конструирования;
  - навыки применения различных технологий творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
  - умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
  - композиционное мышление.
- В коммуникативной сфере учащиеся будут формированы:
- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации;
  - способность бесконфликтного общения;
  - навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов ее членов;
  - способность к коллективному решению творческих задач;
  - желание и готовность прийти на помощь товарищу;
  - умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.
- В физиологической сфере учащиеся будут формированы:
- развитие моторики и координации движений при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
  - достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение требований безопасности, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
  - развитие глазомера;
  - развитие осознания, вкуса, обоняния.



4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Для учителя	<p>1. Технология. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организации/ (В.М. Казакевич и др.); под ред. В.М. Казакевич. – 4-е изд., стер.-М.: Просвещение, 2022. – 255с.: ил.</p> <p>3. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2008.</p> <p>4. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2009.</p> <p>5. Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.</p> <p>6. Мущенко Е.А. Технология: метод проектов. М.: НПСИМО, 2003.</p> <p>7. Насель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. 2007. № 6. С. 12–20.</p>
-------------	---

Перечень электронных образовательных ресурсов

Интернет-ресурсы	<p>1. Технология <a href="http://технология.59442">http://технология.59442</a></p> <p>2. Домоводство <a href="http://www.domovodstvo.fatal.ru">http://www.domovodstvo.fatal.ru</a></p> <p>3. Технология <a href="http://технология.латод.ру">http://технология.латод.ру</a></p> <p>4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>5. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: <a href="http://www.uco.kz">www.uco.kz</a></p> <p>6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p> <p>7. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>8. «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>9. «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a></p> <p>10. «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a></p> <p>11. «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа <a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a></p>
Информационно-коммуникативные средства	<p>Электронное пособие «Технология. Практико-ориентированные проекты 5-8 классы» издательство «Учитель»</p>
Наглядные пособия	<p>Наглядные пособия (таблицы, плакаты, образцы изделий)</p>
Технические средства обучения	<p>Компьютер, проектор.</p>

Календарно – тематическое планирование по технологии (2 часа в неделю всего 68 часов). 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Контроль	Характеристика деятельности обучающихся	Метапредметные результаты УУД	Дата план	Дата факт
<b>1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. 6 часов.</b>						
1	Вводный урок. ТБ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда.	Текущий	Знакомиться с возможностями дизайна продукта труда. Осваивать методы творчества в проектной деятельности. Участвовать в деловой игре «Мозговой штурм». Разрабатывать конструкции изделия на основе морфологического анализа	<b>РУУД:-</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>ПУУД:-</b> Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. <b>КУУД:-</b> Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	1 неделя	
2	Методы дизайнерской деятельности.	Текущий			2 неделя	
3	Метод мозгового штурма при создании инноваций.	Текущий			3 неделя	
<b>2. Основы производства. Продукт труда и контроль качества. 4 часа</b>						
4	Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.	Текущий	Получать представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства. Усваивать влияние частоты проведения контрольных измерений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда. Собирать дополнительную информацию о современных из- мерительных приборах, их отли- чиях от ранее существовавших моделей. Участвовать в экскурсии на промышленное предприятие. Подготовить реферат о качестве современных продуктов труда разных производств	<b>РУУД:-</b> Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. <b>ПУУД:-</b> Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта. <b>КУУД:-</b> формулировать вопросы и ответы на вопросы;	4 неделя	
5	Этапоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.	Текущий			5 неделя	

3. Технологии. 4 часа

6	Классификация технологий. Технологии материального производства.	Текущий	Получать более полное представление о различных видах технологий разных производств. Собирать дополнительную информацию о видах отраслевых технологий	6 неделя	
7	Технологии сельского хозяйства и земледелия. Классификация информационных технологий.	Текущий	Получать более полное представление о различных видах технологий разных производств. Собирать дополнительную информацию о видах отраслевых технологий	7 неделя	
<b>4. Техника. 6 часов</b>					
8	Органы управления технологическими машинами. Системы управления.	Текущий	Получать представление об органах управления техникой, о системе управления, об особенностях автоматизированной техники,	8 неделя	
				<p><b>РУУД:</b> - фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке;</p>	

9	Автоматическое управление устройствами и машинами.	Текущий	автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ. Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Выполнить сборку простых автоматических устройств из деталей специального конструктора	9 недели	
10	Основные элементы автоматик. Автоматизация производства.	Текущий	автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ. Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Выполнить сборку простых автоматических устройств из деталей специального конструктора	10 недели	
<b>5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструктивных материалов. 8 час.</b>					
11	Плавление материалов и отливка изделий.	Текущий	Получать представление о технологических термической обработке материалов, плавления материалов и литые, закатке, пайке, сварке.	11 недели	
12	Пайка металлов. Сварка металлов.	Текущий	Выполнять практические работы по изготовлению про-ектных изделий посредством технологией плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др.	12 недели	
13	Закатка материалов. Электронскровая обработка материалов.	Текущий	Выполнять практические работы по изготовлению про-ектных изделий посредством технологией плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др.	13 недели	
14	Электротехническая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов.	Текущий	Выполнять практические работы по изготовлению про-ектных изделий посредством технологией плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др.	14 недели	

15	Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.	Текущий	<p><b>КУУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать партнера по общению;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.</li> </ul>	15 неделя	
<b>6. Технологии обработки пищевых продуктов. 4 часа</b>					
16	Мясо птицы. Мясо животных. Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.	Текущий	<p><b>РУУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достигенной цели, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- ответствения, результаты предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</li> <li>Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</li> </ul> <p><b>ПУУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение действий по алгоритму.</li> <li>Анализ, синтез. Обобщение</li> <li>Выполнение действий по алгоритму.</li> <li>Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</li> </ul>	16 неделя	
17	Рациональное питание современного человека.	Текущий	<p><b>Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии. Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. Получать представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных. Осваивать органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных</b></p>	17 неделя	

<b>7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. 4 часа</b>								
<b>18</b>	Выделение энергии при химических реакциях.	Текущий	Знакомиться с новым понятием: химическая энергия. Получать представление о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Собрать дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии, анализировать полученные сведения. Подготовить реферат	<b>РУУД:-</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>ПУУД:-</b> Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. <b>КУУД:-</b> Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	18 недели			
<b>19</b>	Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	Текущий			19 недели			
<b>8. Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации. 6 часов</b>								
<b>20</b>	Материальные формы представления информации для хранения.	Текущий	Ознакомиться с формами хранения информации. Получать представление о характеристиках средств записи и хранения информации и анализировать полученные сведения. Анализировать	<b>РУУД:-</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	20 недели			
<b>21</b>	Средства записи информации.	Текущий			21 неделя			

22	Современные технологии записи и хранения информации.	Текущий	представление о компьютере как средстве по-лучения, обработки и записи информации. Подготовить и снять фильм о своём классе с применением различных технологий записи и хранения информации	<b>ПУУД:</b> -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. <b>КУУД:</b> - Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	22 неделя	
----	--	---------	--	--	-----------	--

**9. Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохоззяйственном производстве. 8 часов**

23	Микроорганизмы, их строение и значение для человека.	Текущий	Получать представление об особенностях строения микро-организмов (бактерий, вирусов, одноклеточных водорослей и одноклеточных грибов). Получать информацию об исполь- зовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях. Узнавать технологии искусственного вы-ращивания одноклеточных зеле- ных водорослей. Собирать до- полнительную информацию об использовании кислородных бактерий для получения кисло- молочной продукции (творога, кефира и др.)	<b>РУУД:</b> - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>ПУУД:</b> -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. <b>КУУД:</b> - Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.	23 неделя	
24	Бактерии и вирусы в биотехнологиях.	Текущий			24 неделя	
25	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей.	Текущий			25 неделя	
26	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.	Текущий			26 неделя	

**10. Технологии животноводства. 4 часа**

27	Получении продукции животноводства.	Текущий	Узнавать о получении продукции животноводства в птицеводстве, овецоводстве, скотоводстве. Ознакомиться с необходимостью постоянного обновления и пополнения стада. Усвоить представления об основных качествах сельскохозяйственных животных: породе, продуктив- ности, хозяйственно полезных признаках,	<b>РУУД:</b> - Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. <b>ПУУД:</b> - Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из	27 неделя	
28	Разведение животных, их породы и продуктивность.	Текущий			28 неделя	

			экстерьере. Анали- зировать правила разведения животных с учётом того, что все породы животных были созданы и совершенствуются путём отбора и подбора. Выполнять практические работы по озн комлению с породами животных (кошек, собак и др.) и оценке их экстерьера	собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение		
<b>11. Социальные технологии. Маркетинг. 10 часов</b>						
<b>29</b>	Основные категории рыночной экономики.	Текущий	Получать представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта.	<b>РУУД:-</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	29 неделя	
<b>30</b>	Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком.	Текущий	Осваивать характеристики и особенности маркетинга. Ознакомиться с понятиями: потребительная стоимость и цена товара, деньги. Получать представление о качестве и характеристиках рекламы. Под- готовить рекламу изделия или услуги творческого проекта	<b>ПУУД:-</b> Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.	30 неделя	
<b>31</b>	Методы стимулирования рынка. Методы исследования рынка.	Текущий		<b>КУУД:-</b> Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	31 неделя	
<b>32</b>	Повторение пройденного материала.	Итоговый контроль			32 неделя	
<b>33</b>					33 неделя	
<b>34</b>					34 неделя	